

PASSWORD RESET B2 Podręcznik do języka angielskiego.

Plan wynikowy

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Password Reset B2*. Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

1 FACT AND FICTION			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KULTURA: słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KULTURA: słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych • zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych • zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją <i>used to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych • dobrze zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla czasów teraźniejszych • dobrze zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją <i>used to</i>

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia wskazane informacje dopasowuje wypowiedzające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają dopasowuje wypowiedzi do zdań odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia wskazane informacje dopasowuje wypowiedzające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają dopasowuje wypowiedzi do zdań odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do tekstów rozdziela fakty i opinie 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do tekstów rozdziela fakty i opinie
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych wypowiada kilka zdań na temat przyszłości telewizji wypowiada kilka zdań na temat rzetelności mediów wypowiada kilka zdań na tematy osobiste wykorzystując zdania przydawkowe wypowiada kilka zdań na temat sztuki i artystów wypowiada kilka zdań na temat organizacji artystycznego wydarzenia udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz książek papierowych, udział w programach typu talent show) wypowiada kilka zdań na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych opisuje ilustrację i udziela odpowiedź na pytania związane z jej tematyką 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych swobodnie wypowiada się na temat przyszłości telewizji swobodnie wypowiada się na temat rzetelności mediów swobodnie wypowiada się na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe swobodnie wypowiada się na temat sztuki i artystów swobodnie wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz książek papierowych, udział w programach typu talent show), a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie swobodnie wypowiada się na temat popularnych programów i show telewizyjnych

			<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje ilustrację i wyczerpująco udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, a także uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> • pisze wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • pisze wpis na blogu o obejrzanym programie telewizyjnym, w którym uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada ograniczoną świadomość językowa • współdziała w grupie • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) 	<ul style="list-style-type: none"> • często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • posiada rozwiniętą świadomość językowa • z łatwością współdziała w grupie • często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
2 FRIENDS AND FOES			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE: słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne 	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> • ŻYCIE PRYWATNE: słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna określniki <i>all, every, most, some, any, no, none; both, either, neither</i>, rozróżnia je oraz potrafi je stosować w praktyce • zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i>, rozróżnia je oraz potrafi je stosować w praktyce • zna spójniki <i>because, since, as, because of</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna określniki <i>all, every, most, some, any, no, none; both, either, neither</i>, z łatwością je rozróżnia i potrafi z łatwością je stosować w praktyce • dobrze zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i>, z łatwością je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce • dobrze zna spójniki <i>because, since, as, because of</i>, z łatwością rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań,</i>

		(Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie)	Układanie fragmentów zdań, Dobieranie) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • dopasowuje zdania do wypowiedzi 	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • dopasowuje zdania do wypowiedzi
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu • pisze pytania do podanych odpowiedzi • wskazuje informacje wymienione w tekście • dopasowuje zdania do luk w tekście 	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • pisze pytania do podanych odpowiedzi • wskazuje informacje wymienione w tekście • dopasowuje zdania do luk w tekście
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : <ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje romantyczną historię • pyta i odpowiada na pytania dotyczące związków • wypowiada kilka zdań na temat przyjaźni i kończenia znajomości • wypowiada kilka zdań na temat przyszłości znanych sobie osób • wypowiada kilka zdań na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego • wypowiada kilka zdań na temat cytatów dotyczących miłości • odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je • wypowiada kilka zdań na temat znaczenia przyjaźni • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo relacjonuje romantyczną historię • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące związków • swobodnie wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości • swobodnie wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób • swobodnie wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego • swobodnie wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości • z łatwością odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija • swobodnie wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim

	PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady pisania rozprawki i, stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty, pisze rozprawkę na temat coraz późniejszego usamodzielniania się młodych ludzi, w której omawia oba elementy tematu stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady pisania rozprawki i, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz podane zwroty, pisze rozprawkę na temat coraz późniejszego usamodzielniania się młodych ludzi, w której omawia oba elementy tematu, a także podaje przykłady oraz argumenty. stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych, przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> posiada ograniczoną świadomość językową niekiedy wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) rozumie tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty współdziała w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> posiada rozwiniętą świadomość językową często wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), z łatwością rozumie tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty z łatwością współdziała w grupie
3 WORK AND LEARN			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo CZŁOWIEK: różnice pokoleniowe 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo CZŁOWIEK: różnice pokoleniowe
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘT	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i:</p>	<p>rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> wymienia wskazane informacje dopasowuje wypowiedzi do zdań odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia wskazane informacje dopasowuje wypowiedzi do zdań rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do tekstów wymienia wskazane informacje rozdziela fakty i opinie 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje do tekstów wymienia wskazane informacje rozdziela fakty i opinie
MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy i zatrudnienia wypowiada kilka zdań na temat programów wymiany studenckiej wypowiada kilka zdań na temat bycia liderem wypowiada kilka zdań na tematy osobiste wykorzystując zdania względne wypowiada kilka zdań na temat różnic pokoleniowych wypowiada kilka zdań na temat rozmów o pracę wypowiada kilka zdań na temat zawodów i prac dorywczych opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych swobodnie wypowiada się na temat programów wymiany studenckiej swobodnie wypowiada się na temat bycia liderem swobodnie wypowiada się na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne swobodnie wypowiada się na temat różnic pokoleniowych swobodnie wypowiada się na temat rozmów o pracę szczegółowo opisuje ilustrację i wyczerpująco udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, a także uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty
PISANIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze CV i list motywacyjny, w którym uwzględni i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze CV i list motywacyjny, w którym uwzględni i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) posiada ograniczoną świadomość językową współdziała w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) posiada rozwiniętą świadomość językową z łatwością współdziała w grupie

		<ul style="list-style-type: none"> niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) 	<ul style="list-style-type: none"> często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
4 HEALTHY MIND, HEALTHY BODY			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej dobrze zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia streszczenie na podstawie wysłuchanego tekstu 	<p>rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia streszczenie na podstawie wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	<p>rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu wskazuje informacje wymienione w tekście dopasowuje zdania i wyrazy do luk w tekście odróżnia fakty od opinii 	<p>rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu wskazuje informacje wymienione w tekście dopasowuje zdania i wyrazy do luk w tekście odróżnia fakty od opinii
	MÓWIENIE	<p>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> pyta i odpowiada na pytania dotyczące zdrowia wypowiada kilka zdań na temat uzależnień 	<p>stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące zdrowia swobodnie wypowiada się na temat uzależnień

		<ul style="list-style-type: none"> wypowiada kilka zdań na temat zaburzeń odżywiania wypowiada kilka zdań na temat systemu opieki zdrowotnej wypowiada kilka zdań na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach wypowiada kilka zdań na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania swobodnie wypowiada się na temat systemu opieki zdrowotnej swobodnie wypowiada się na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach swobodnie wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady pisania listu formalnego i, stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty, pisze list z zapytaniem dotyczący szkolenia na temat zdrowych diet dla młodych ludzi stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady pisania listu formalnego i, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz podane zwroty, pisze list z zapytaniem dotyczący szkolenia na temat zdrowych diet dla młodych ludzi stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych, przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> posiada ograniczoną świadomość językową niekiedy wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) rozumie tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty współdziała w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> posiada rozwiniętą świadomość językową często wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), z łatwością rozumie tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty z łatwością współdziała w grupie
5 RULES AND REGULATIONS			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z polityką, urzędami publicznymi; zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z łamaniem prawa, czasowniki z przyimkami, słownictwo związane z konfliktami międzynarodowymi; wieloznaczne wyrazy 	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z polityką, urzędami publicznymi; zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z łamaniem prawa, czasowniki z przyimkami, słownictwo związane z konfliktami międzynarodowymi; wieloznaczne wyrazy
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je stosować w praktyce zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je stosować w praktyce zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost oraz pytań rozłącznych 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i z łatwością potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i z łatwością potrafi je stosować w praktyce

			<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost oraz pytań rozłącznych, rozoznania je i z łatwością potrafi je stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nagrania do zdjęć zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem 	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nagrania do zdjęć zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nagłówki do części tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nagłówki do części tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : <ul style="list-style-type: none"> pyta i odpowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego wypowiada kilka zdań na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach pyta i odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad wypowiada kilka zdań na temat różnych wykroczeń i łamania prawa opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości wypowiada kilka zdań na temat związków między osobami pochodzącymi z różnych krajów wypowiada kilka zdań na temat problemów w komunikacji wynikających z różnic międzykulturowych 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : <ul style="list-style-type: none"> pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego swobodnie wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad swobodnie wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa swobodnie opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze swobodnie wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości swobodnie wypowiada się na temat związków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów swobodnie wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikających z różnic międzykulturowych

		<ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką wypowiada kilka zdań na temat kwestii związanych z integracją europejską 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie swobodnie wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską
	PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady pisania listu formalnego i, stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty, pisze list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> pisze wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych w, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty, pisze list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu, a także podaje przykłady oraz argumenty. stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> pisze wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) niekiedy stosuje strategie kompensacyjne (parafraza) rozumie tekst zawierającego nieznaną słowa i zwroty, posiada ograniczoną świadomość językową niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) 	<ul style="list-style-type: none"> często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) często stosuje strategie kompensacyjne (parafraza) z łatwością rozumie tekst zawierającego nieznaną słowa i zwroty, posiada rozwiniętą świadomość językową często wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
6 ENVIRONMENTALLY FRIENDLY?			
	SŁOWNICTWO	<p>posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ŚWIAT PRZYRODY: słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przymkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywanie przyszłości 	<p>swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ŚWIAT PRZYRODY: słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przymkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywanie przyszłości
	GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i z łatwością potrafi go stosować w praktyce dobrze zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i z łatwością potrafi je stosować w praktyce

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Słownictwo</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (<i>Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań, Słownictwo</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIĘJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i: <ul style="list-style-type: none"> • dobiera tematy do osób • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu • dopasowuje zdania do wypowiedzi • streszcza usłyszaną wypowiedź • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • uzupełnia zdania właściwymi i wyrazami 	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i: <ul style="list-style-type: none"> • dobiera tematy do osób • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu • dobiera zdania do wypowiedzi • streszcza usłyszaną wypowiedź • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje informacje do tekstów • uzupełnia zdania właściwymi informacjami 	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje informacje do tekstów • uzupełnia zdania właściwymi informacjami
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada kilka zdań na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego • wypowiada kilka zdań na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na życie człowieka • pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji • wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszłości • wypowiada kilka zdań na temat zagrożonych gatunków zwierząt • odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską • udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania 	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego • swobodnie wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na życie człowieka • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji • z łatwością wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszłości • swobodnie wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt • z łatwością odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską • udziela wyczerpujących odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących

		<ul style="list-style-type: none"> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<p>odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje w języku polskim
	PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady pisania listu formalnego i, stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując niektóre podane zwroty, pisze list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym omawia oba elementy tematu przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne zwroty, pisze list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym omawia oba elementy tematu, a także podaje przykłady i argumenty swobodnie z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) rozumie tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty posiada ograniczoną świadomość językową współdziała w grupie (w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych); niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku obcym 	<ul style="list-style-type: none"> często stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) dobrze rozumie tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty posiada rozwiniętą świadomość językową z łatwością współdziała w grupie (w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych); często korzysta ze źródeł informacji w języku
7 GOOD FOOD GUIDE			
SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posiada zadowalający zasób zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE i na ogół poprawnie się nim posługuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> słownictwo i zwroty służące do opisywania potraw oraz zwyczajów i preferencji kulinarnych przymiotniki złożone służące do opisu restauracji i stylów gotowania słownictwo związane z problemem głodu i niedożywienia słownictwo związane z problemem marnowania żywności wyrażenia przyimkowe: stosowanie przyimków po czasownikach 	<p>Uczeń posiada szeroki zasób zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE i poprawnie się nim posługuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> słownictwo i zwroty służące do opisywania potraw oraz zwyczajów i preferencji kulinarnych przymiotniki złożone służące do opisu restauracji i stylów gotowania słownictwo związane z problemem głodu i niedożywienia słownictwo związane z problemem marnowania żywności wyrażenia przyimkowe: stosowanie przyimków po czasownikach 	
GRAMATYKA	<p>Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i na ogół poprawnie je stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyrazy służące do określania ilości rzeczowniki niepoliczalne 	<p>Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyrazy służące do określania ilości rzeczowniki niepoliczalne 	

	<ul style="list-style-type: none"> • użycie czasowników modalnych i półmodalnych do opisywania umiejętności i wyrażania konieczności lub możliwości w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości • użycie <i>could vs. be able to</i> • zwroty służące do wyrażania umiejętności, konieczności lub obowiązku i przyzwolenia: <i>manage, be (in)capable of, force, make, let</i> etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • użycie czasowników modalnych i półmodalnych do opisywania umiejętności i wyrażania konieczności lub obowiązku w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości • użycie <i>could vs. be able to</i> • zwroty służące do wyrażania umiejętności, konieczności lub obowiązku i przyzwolenia: <i>manage, be (in)capable of, force, make, let</i> etc.
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	Uczeń poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: <i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Układanie fragmentów zdań, Słotwórstwo</i>	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: <i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Układanie fragmentów zdań, Słotwórstwo</i>
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • poprawia błędy na podstawie wysłuchanego streszczenia 	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i: <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • poprawia błędy na podstawie wysłuchanego streszczenia
CZYTANIE	Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
MÓWIENIE	Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się zadowalającym zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne • opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych • wypowiada się na temat umiejętności gotowania • wypowiada się na tematy problemu głodu, niedożywienia i marnowania żywności • wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności • tworzy logiczną wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu 	Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się szerokim zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie: <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne • szczegółowo opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych • wypowiada się na temat umiejętności gotowania • swobodnie wypowiada się na temat problemu głodu, niedożywienia • wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności • Swobodnie tworzy logiczną i wieloaspektową wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje rozwinięte argumenty na poparcie swojego stanowiska

	<p>sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje argumenty na poparcie swojego stanowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych
PISANIE	<p>Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się zadowalającym zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. <i>fast foodach</i>, podając argumenty i przykłady przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce 	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się szerokim zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. <i>fast foodach</i>, podając rozwinięte argumenty i różnorodne przykłady z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim z łatwością redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) współdziała w grupie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) posiada świadomość językową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika) aktywnie współdziała w grupie z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) posiada rozwiniętą świadomość językową
8 HOW THINGS WORK		
SŁOWNICTWO	<p>Uczeń posiada zadowalający zasób zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i na ogół poprawnie się nim posługuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i instrukcjami obsługi 	<p>Uczeń posiada szeroki zasób zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i instrukcjami obsługi czasowniki złożone

	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki złożone • słownictwo związane z urządzeniami gospodarstwa domowego, wynalazkami i nowymi technologiami; • przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków • słownictwo związane z teoriami i badaniami naukowymi • zwroty służące do opisywania faktów i opinii • używanie tzw. <i>false friends</i> (wyrazów o podobnym brzmieniu w języku polskim i angielskim ale o innym znaczeniu) 	<ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z urządzeniami gospodarstwa domowego, wynalazkami i nowymi technologiami; • przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków • słownictwo związane z teoriami i badaniami naukowymi • zwroty służące do opisywania faktów i opinii • używanie tzw. <i>false friends</i> (wyrazów o podobnym brzmieniu w języku polskim i angielskim, ale o innym znaczeniu)
GRAMATYKA	<p>Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i na ogół poprawnie je stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • użycie strony biernej • konstrukcje czasownikowe w stronie biernej • konstrukcje bezosobowe w stronie biernej • konstrukcje <i>have / get sth done</i> i <i>need doing</i> 	<p>Uczeń dobrze zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnie je stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • użycie strony biernej • konstrukcje czasownikowe w stronie biernej • konstrukcje bezosobowe w stronie biernej • konstrukcje <i>have / get sth done</i> i <i>need doing</i>
ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych: <i>Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk, Układanie fragmentów zdań</i></p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: <i>Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk, Układanie fragmentów zdań</i></p>
SŁUCHANIE	<p>Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości 	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
CZYTANIE	<p>Uczeń rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe 	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe

MÓWIENIE	<p>Uczeń tworzy na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się zadowalającym zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje urządzenia techniczne • opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia • relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł • spekuluje na temat przyszłych wynalazków • relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym • opisuje teorie i odkrycia naukowe • wypowiada się na temat dotąd niezbadanych kwestii naukowych • odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń tworzy poprawne pod względem językowym wypowiedzi, posługując się szerokim zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje urządzenia techniczne • szczegółowo opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia • szczegółowo relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł • z łatwością spekuluje na temat przyszłych wynalazków • szczegółowo relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym • szczegółowo opisuje i odkrycia naukowe • swobodnie wypowiada się na temat dotąd niezbadanych kwestii naukowych • z łatwością odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
PISANIE	<p>Uczeń zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje na ogół poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się zadowalającym zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń dobrze zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje poprawne pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się szerokim zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje różnorodne przykłady oraz rozwinięte argumenty • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) • współdziała w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) • aktywnie współdziała w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) • posiada rozwiniętą świadomość językową

	<ul style="list-style-type: none">• posiada świadomość językową	
--	-------------------------------------------------------------------------------	--