

## ***PASSWORD RESET B1+. Podręcznik do języka angielskiego.***

### **Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Password Reset B1+*. Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

## 1 THE IMAGE MAKERS

		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK: Przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CZŁOWIEK: Przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą</li> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady tworzenia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką <i>-ing</i> po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• zna czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i <b>z łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna konstrukcje czasownikowe: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką <i>-ing</i> po niektórych czasownikach i <b>z łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> czasowniki <i>make</i> i <i>let</i> i <b>z łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIEJĘT</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii) i:</p>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii) i:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>dopasowuje informacje do osób</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>dopasowuje informacje do osób</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje nagłówki do akapitów</li> <li>dopasowuje pytania do części tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu) i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje nagłówki do akapitów</li> <li>dopasowuje pytania do części tekstu</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób</li> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat angielskich powiedzeń</li> <li>opisuje swój styl ubierania się</li> <li>pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze</li> <li>opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe</li> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym</li> <li>opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką</li> <li>pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>szczegółowo</b> opisuje swój wygląd oraz wygląd innych osób</li> <li><b>swobodnie</b> wypowiada się na temat angielskich powiedzeń</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje styl ubierania się</li> <li>pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze</li> <li><b>swobodnie</b> opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe</li> <li><b>swobodnie</b> wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, <b>a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania dotyczące robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę w klasie, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę w klasie, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li><b>z łatwością</b> redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>

	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językowa</li> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• rozumie teksty zawierające nieznanne słowa i zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językowa</li> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z łatwością</b> rozumie teksty zawierającego nieznanne słowa i zwroty</li> <li>•</li> </ul>
<b>2 WORK AND PLAY</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRACA: słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników)</li> </ul>	<b>swobodnie</b> posługuje się podstawowym/ <b>bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRACA: słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy; często mylone wyrazy, słownictwo związane doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników)</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady stosowania czasu przeszłego <i>past simple</i> i <i>present perfect</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce</li> <li>• zna zasady tworzenia czasu <i>present perfect continuous</i></li> <li>• potrafi stosować czasy <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> do opisywania czynności odbywających się w okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady stosowania czasu przeszłego <i>past simple</i> i <i>present perfect</i>, <b>z łatwością</b> je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia czasu <i>present perfect continuous</i>, i <b>z łatwością</b> potrafi stosować go w praktyce</li> <li>• <b>z łatwością</b> potrafi stosować czasy z <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> do opisywania czynności odbywających się w okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>), i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi ( <b>z łatwością</b> określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji</li> </ul>

	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania do odpowiedzi</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania do odpowiedzi zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności</li> <li>• wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat swoich doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego</li> <li>• udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu</li> <li>• odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na temat swoich doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego</li> <li>• <b>z łatwością</b> udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu</li> <li>• <b>z łatwością</b> odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</li> <li>• pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady pisania listu formalnego i, stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty</b>, pisze <b>list motywacyjny</b>, w którym omawia oba elementy tematu</li> <li>• <b>stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady pisania listu formalnego i, stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty</b>, pisze <b>list motywacyjny</b>, w którym <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>podaje przykłady oraz argumenty</b>.</li> <li>• stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• rozumie teksty zawierającego nieznanne słowa i zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> <li>• <b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li>• <b>z łatwością rozumie</b> teksty zawierającego nieznanne słowa i zwroty</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>często</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)</li> </ul>
<b>3 ESCAPE!</b>			
<b>SRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA:</b> słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA:</b> słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady użycia czasów narracyjnych (<i>past simple, past continuous, past perfect</i>, konstrukcja <i>used to</i>), rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• umie stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia czasów narracyjnych (<i>past simple, past continuous, past perfect</i>, konstrukcji <i>used to</i>), <b>z łatwością</b> je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie różnych czasach i <b>z łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>z łatwością</b> stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań</i>)</li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje postaci do zdjęć</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z <b>łatwością</b> określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje postaci do zdjęć</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone</p>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (z <b>łatwością</b> określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone</p>

		<p>informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> <li>• układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście</li> </ul>	<p>informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> <li>• układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposób spędzania wakacji</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat wyboru miejsca spędzania wakacji</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat długości wakacji</li> <li>• opisuje swoją najdłuższą podróż</li> <li>• opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat słynnej podróźniczki oraz samotnych podróży</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu</li> <li>• odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je</li> <li>• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje sposób spędzania wakacji</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na temat wyboru miejsca spędzania wakacji</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na temat długości wakacji</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje swoją najdłuższą podróż</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje niezwykle zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne</li> <li>• pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na temat słynnej podróźniczki oraz samotnych podróży</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu</li> <li>• <b>z łatwością</b> odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwija</li> <li>• <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady pisania artykułu i, stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty</b>, pisze <b>artykuł</b> na temat wyjazdów polegających na uprawianiu sportów ekstremalnych, w którym omawia oba elementy tematu</li> <li>• stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>○ redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady pisania artykułu i, stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty</b>, pisze <b>artykuł</b> na temat wyjazdów polegających na uprawianiu sportów ekstremalnych, w którym <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>podaje przykłady oraz argumenty</b>.</li> <li>• stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając podane kwestie i <b>szczegółowo</b> je rozwijając, a także wykorzystując <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li>○ <b>z łatwością</b> redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>o przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językowa</li> <li>• współdziała w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językowa</li> <li>• <b>z łatwością</b> współdziała w grupie</li> <li>•</li> </ul>
<b>4 A NEW REALITY</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane z nowymi technologiami oraz użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z <i>make/take/do</i>, słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki)</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane z nowymi technologiami oraz użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, podróżami w kosmos, zwroty z <i>make/take/do</i>, słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki)</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady tworzenia konstrukcji z <i>will, going to</i> oraz czasów <i>present simple i present continuous</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce do wyrażania przyszłości</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je stosować w praktyce e</li> <li>• zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> w zdaniach dotyczących przyszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady konstrukcji z <i>will, going to</i> oraz czasów <i>present simple i present continuous</i>, <b>z łatwością</b> rozróżnia je i <b>z łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce do wyrażania przyszłości</li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz <b>z łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady stosowania czasu <i>present perfect</i> w zdaniach dotyczących przyszłości</li> </ul>
	<b>ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Słowotwórstwo</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, Słowotwórstwo</i>) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• rozróżnia fakty i opinie</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• rozróżnia fakty i opinie</li> </ul>



	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (z <b>łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wskazane informacje</li> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych</li> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat używania nowoczesnych technologii</li> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu</li> <li>opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość oraz wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych</li> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat projektu kolonizacji Marsa.</li> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat zalet i wad podróży w kosmos</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych</li> <li><b>swobodnie</b> wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii</li> <li><b>swobodnie</b> wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; oraz wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych</li> <li><b>swobodnie</b> wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa</li> <li><b>swobodnie</b> wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos</li> <li><b>swobodnie</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i <b>szczegółowo</b> go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa <b>pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie z łatwością</b></li> <li><b>z łatwością</b> odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwija</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i <b>szczegółowo</b> rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li><b>swobodnie</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>

	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, korzystanie ze słownika)</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językowa</li> <li>• współdziała w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>często</b> stosuje wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językowa</li> <li>• <b>z łatwością</b> współdziała w grupie</li> </ul>
<b>5 FOOD FOR THOUGHT!</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYWIENIE, ZDROWIE: słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone</li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYWIENIE, ZDROWIE: słownictwo związane z produktami spożywczymi i opisywaniem smaku, słownictwo związane z żywieniem i dietą, czasowniki frazalne, słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia, wyrazy często mylone</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady stosowania przedimków: <i>a/an, the</i>, oraz przedimka zerowego, oraz potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• zna zasady stosowania określników <i>some, any, much, many, a few, a little, a lot</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce</li> <li>• zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu <i>in bed</i> oraz <i>in the bed</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady stosowania przedimków: <i>a/an, the</i>, zero article oraz przedimka zerowego, oraz potrafi je stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady stosowania określników <i>some, any, much, many, a few, a little, a lot</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady stosowania przedimków w zwrotach typu <i>in bed</i> oraz <i>in the bed</i></li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<p>rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>uzupełnianie zdań, transformacje zdań, test luk otwarty</i>) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wystuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• dopasowuje osoby do ilustracji</li> <li>• uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawarte w wystuchanym tekście (<b>z łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• dopasowuje osoby do ilustracji</li> <li>• uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wystuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> </ul>

	<b>CZYTANIE</b>	rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>rozdziela fakty i opinie</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>rozdziela fakty i opinie</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje najsmaczniejszy/najmniej smaczny posiłek</li> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat stosowania diet</li> <li>pyta i odpowiada na pytania, stosując przedimki</li> <li>pyta i odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów</li> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na tematy związane z gotowaniem</li> <li>odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je</li> <li>opisuje dania przygotowane na różne okazje</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li><b>szczegółowo</b> opisuje najsmaczniejszy/najmniej smaczny posiłek</li> <li><b>swobodnie</b> wypowiada się na temat stosowania diet</li> <li>pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania, stosując przedimki</li> <li>pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania z zastosowaniem kwantyfikatorów</li> <li><b>swobodnie</b> wypowiada się na tematy związane z gotowaniem</li> <li><b>swobodnie</b> odgrywa dialog w restauracji, w którym odnosi się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwija</li> <li><b>szczegółowo</b> opisuje dania przygotowane na różne okazje</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze email z zaproszeniem na imprezę, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze email z zaproszeniem na imprezę, w której uwzględnia i <b>szczegółowo</b> rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li><b>swobodnie</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w grupie</li> <li><b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>rozumie teksty zawierającego nieznaną słowa i zwroty</li> <li>posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li>wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li><b>z łatwością</b> rozumie teksty zawierającego nieznaną słowa i zwroty</li> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> <li><b>swobodnie</b> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)</li> </ul>
<b>6 CRIME SCENE</b>			
<b>S R O</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:	<b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady tworzenia czasu <i>past perfect</i> i potrafi go stosować w praktyce</li> <li>• zna zasady stosowania <i>when</i> z czasem <i>past simple</i> i <i>past perfect</i></li> <li>• zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia czasu <i>past perfect</i> i z <b>łatwością</b> potrafi go stosować w praktyce</li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady stosowania <i>when</i> z czasem <i>past simple</i> i <i>past perfect</i></li> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady tworzenia zdań twierdzących w mowie zależnej i z <b>łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych ( <i>minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo</i> )	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych ( <i>minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań, słowotwórstwo</i> ) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• dopasowuje opinie do rozmówcy</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanym tekście (z <b>łatwością</b> określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wymienia wskazane informacje</li> <li>• dopasowuje opinie do rozmówcy</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> <li>• układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (z <b>łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> <li>• układa pytania w kolejności zgodnej z informacjami podanymi w tekście</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat przestępstw i wykroczeń</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat przemocy w internecie</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa</li> <li>• odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa</li> </ul>	stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada na temat przestępstw i wykroczeń</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na temat przemocy w internecie</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada na temat sądów dla małoletnich oraz karania za różne przestępstwa</li> <li>• <b>swobodnie</b> odgrywa dialog, w którym relacjonuje komuś pewną historię, odnosząc się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwijając</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje wypowiedzi innych osób</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>swobodnie</b> wypowiada na temat popularności powieści kryminalnych oraz pracy detektywa</li> <li><b>szczegółowo</b> relacjonuje wypowiedzi innych osób</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze wpis na blogu o filmie kryminalnym, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>pisze wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>niektóre</b> podane zwroty</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze wpis na blogu o filmie kryminalnym, w której uwzględnia i <b>szczegółowo</b> rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li>pisze wpis na forum na temat wybranego problemu społecznego, w którym uwzględnia i <b>szczegółowo</b> rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje <b>różnorodne</b> zwroty</li> <li><b>swobodnie</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje w grupie</li> <li><b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> współpracuje w grupie</li> <li><b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>posiada <b>rozwinętą</b> świadomość językową</li> </ul>
<b>7 BODY AND MIND</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	<p>posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZDROWIE, CZŁOWIEK: słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z <i>mind, head i brain</i></li> </ul>	<p><b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZDROWIE, CZŁOWIEK: słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z <i>mind, head i brain</i></li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>zna zasady przekształcania rozkazów, prośb oraz obietnic w mowie zależnej</li> <li>zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je stosować w praktyce</li> <li>zna <i>spójniki though, even though, despite, in spite of, however</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i <b>z łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> zna zasady przekształcania rozkazów, prośb oraz obietnic w mowie zależnej</li> <li><b>dobrze</b> zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i <b>z łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna <i>spójniki</i> <i>though, even though, despite, in spite of, however</i>, rozróżnia je i <b>z łatwością</b> potrafi je stosować w praktyce</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwarty</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwarty</i>) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b></li> </ul>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi wyrazami</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> informacji zawarte w wysłuchanym tekście ( <b>z łatwością</b> określa główną myśl tekstu, znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi wyrazami</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> <li>• informację w streszczeniu tekstu</li> </ul>	rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście ( <b>z łatwością</b> określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje zdania do luk w tekście</li> <li>• uzupełnia informacje w streszczeniu tekstu</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje problemy ze zdrowiem</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób</li> <li>• relacjonuje usłyszane wiadomości na różne tematy</li> <li>• relacjonuje usłyszane pytania</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu</li> <li>• odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je</li> </ul>	stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje problemy ze zdrowiem</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych</li> <li>• pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób</li> <li>• <b>szczegółowo</b> relacjonuje usłyszane wiadomości na różne tematy</li> <li>• <b>szczegółowo</b> relacjonuje usłyszane pytania</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu</li> <li>• <b>z łatwością</b> odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i <b>szczegółowo</b> je rozwija</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>swobodnie</b> wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady pisania listu formalnego i, stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty</b>, pisze list z zażaleniem do dyrekcji szpitala, w którym omawia oba elementy tematu</li> <li>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się</li> <li>przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady pisania listu formalnego i, stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz różnorodne zwroty</b>, pisze <b>list z zażaleniem do dyrekcji szpitala</b>, w którym <b>szczegółowo</b> omawia oba elementy tematu i <b>podaje przykłady oraz argumenty</b></li> <li>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>z łatwością</b> redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się</li> <li><b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językową</li> <li>współdziała w grupie</li> <li>rozumie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językową</li> <li><b>z łatwością</b> współdziała w grupie</li> <li><b>z łatwością</b> rozumie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty</li> </ul>
<b>8 A MATERIAL WORLD</b>			
<b>ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	<b>SŁOWNICTWO</b>	posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane z pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy</li> </ul>	<b>swobodnie</b> posługuje się <b>podstawowym/bardziej zaawansowanym</b> słownictwem w zakresie tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane z pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy</li> </ul>
	<b>GRAMATYKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady tworzenia strony biernej; i potrafi ją stosować w praktyce</li> <li>zna zasady tworzenie konstrukcji <i>have something done</i> oraz potrafi ją stosować w różnych czasach</li> <li>stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>dobrze</b> zna zasady tworzenia strony biernej; i <b>z łatwością</b> potrafi ją stosować w praktyce</li> <li><b>dobrze</b> zna zasady tworzenie konstrukcji <i>have something done</i> oraz <b>z łatwością</b> potrafi ją stosować w różnych czasach</li> <li><b>z łatwością</b> stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej</li> </ul>
	<b>ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE</b>	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty</i> )	<b>z łatwością</b> rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość <b>w miarę rozwiniętego/bogatego</b> zasobu środków językowych ( <i>Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty</i> ) i <b>wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe</b>



<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w wysłuchanym tekście (z <b>łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe</li> </ul>
	<b>CZYTANIE</b>	<p>rozumie <b>kluczowe</b> informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do części tekstu</li> </ul>	<p>rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w przeczytanym tekście (z <b>łatwością</b> znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości</li> <li>• dopasowuje informacje do części tekstu</li> </ul>
	<b>MÓWIENIE</b>	<p>stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną</li> <li>• opisuje różne usługi, z których korzysta</li> <li>• wypowiada <b>kilka zdań</b> na temat konsumpcyjnego stylu życia</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</li> <li>• odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania</li> <li>• przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>	<p>stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy</li> <li>• pyta i <b>wyczerpująco</b> odpowiada na pytania, stosując stronę bierną</li> <li>• <b>szczegółowo</b> opisuje różne usługi, z których korzysta</li> <li>• wypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia</li> <li>• <b>swobodnie</b> wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania <b>szczegółowo go</b> uzasadnia oraz udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na dwa pytania, <b>a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</b></li> <li>• z <b>łatwością</b> odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania</li> <li>• z <b>łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
	<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady pisania rozprawki i, stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>, oraz wykorzystując <b>niektóre</b> podane zwroty pisze rozprawkę, w której przedstawia i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dobrze</b> zna zasady pisania rozprawki i stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b> oraz wykorzystując <b>różnorodne</b> zwroty pisze rozprawkę, w której przedstawia i uzasadnia swoje</li> </ul>



		<p>uzasadnia swoje stanowisko na temat wyboru kierunku studiów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> </ul>	<p>stanowisko na temat wyboru kierunku studiów, <b>a także podaje przykłady oraz argumenty.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych,:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>z łatwością</b> redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku</li> <li>○ <b>z łatwością</b> przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> </ul>
	<b>ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• posiada <b>ograniczoną</b> świadomość językowa</li> <li>• rozumie tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty</li> <li>• <b>niekiedy</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• współdziała w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i</li> <li>• posiada <b>rozwiniętą</b> świadomość językowa</li> <li>• <b>z łatwością</b> rozumie tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty</li> <li>• <b>często</b> stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• <b>z łatwością</b> współdziała w grupie</li> </ul>